

**Методические рекомендации
по итогам проведения ГИА в 2022 году
и к подготовке выпускников к ГИА (ЕГЭ, ОГЭ) в 2023 году**

Единый государственный экзамен

1. Учителям математики (профильный уровень)

1. Выбор экзамена по математике профильного уровня в 2022 году стал более осознанным: в 2020 году экзамен по математике профильного уровня выбрали 67 обучающихся, тогда как в 2021 – 57 ч., в 2022 году – 55 ч., что и обусловило существенное увеличение обучающихся, приступивших к решению заданий с развернутым ответом. Итоги ЕГЭ по математике позволяют высказать некоторые общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса обучения математике.
2. Основная проблема – формализм в преподавании предмета. ЕГЭ, с одной стороны, помог явно обозначить эту проблему, а с другой стороны, сама эта форма проведения экзамена данную проблему усугубляет. Вместо формирования осознанных знаний по предмету происходит механическое «натаскивание» на решение задач, причём речь идёт о задачах, решение которых основано на простейших алгоритмах. Стала очевидна проблема «шаблонности» решений учащихся: при изменении условия заданий учащиеся теряются и не могут найти корректного решения. В связи с этим необходимо сделать акцент на теоретической базе при решении заданий различного типа, отходя от алгоритмизации решений.
3. Самые низкие результаты учащиеся показали при решении задач, которые труднее всего поддаются алгоритмизации: задания № 13, 16, 17, 18. В процессе подготовки к экзамену необходимо использовать имеющиеся в достаточном количестве дополнительные материалы, а не только механически «прорешивать» задачи из открытого банка данных ФИПИ.
4. Основное внимание при подготовке обучающихся к итоговой аттестации должно быть сосредоточено на подготовке именно к выполнению части 1 экзаменационной работы. И дело не в том, что успешное выполнение заданий этой части обеспечивает получение удовлетворительного тестового балла, а в том, что это дает возможность обеспечить повторение значительно большего объема материала, сосредоточить внимание обучающихся на обсуждении «подходов» к решению тех или иных задач, выбору способов их решения и сопоставлению этих способов, проверке полученных ответов на правдоподобие и т.п. Необходимо усилить работу по повышению уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами, свойства степеней, корней, математических диктантов и др.), что позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы вычислений.
5. Особое внимание необходимо обратить на решение тригонометрических уравнений повышенного уровня сложности. Также необходимо подчеркнуть важность корректного отбора корней данного уравнения. Необходимо использовать различные способы отбора, а также графическую иллюстрацию отрезка, на котором необходимо отобрать корни.
6. Для успешного выполнения заданий 1-16 необходим дифференцированный подход в работе с наиболее подготовленными выпускниками. Это относится и к работе

на уроке, и к дифференциации домашних заданий и заданий, предлагающихся обучающимся на контрольных, проверочных, диагностических работах.

7. Необходимо обратить самое внимание на изучение геометрии – непосредственно с 7 класса, когда начинается систематическое изучение этого предмета. Причем речь идет не о «натаскивании» на решение конкретных задач, предлагавшихся в различных вариантах ЕГЭ, а о систематическом изучении предмета.

8. Необходимо как можно раньше начинать работу с текстом на уроках математики, формировать умение его проанализировать и сделать из него выводы. Такая работа должна вестись с 5 по 11 класс – это поможет при решении задач № 15 и 18.

9. Подготовить даже очень сильных обучающихся к выполнению заданий типа 17-18 в условиях базовой школы не представляется возможным. Для этого необходима серьезная кружковая, факультативная и т.п. работа под руководством специально подготовленных преподавателей.

2. Учителям математики (базовый уровень)

1. Формы работы на уроках необходимо разнообразить, повышая тем самым интерес к предмету.

2. Необходимо добиваться от учащихся не формального усвоения программного материала, а глубокого осознанного его понимания.

3. В процессе преподавания необходимо делать определенные акценты на те разделы, которые представлены в тестах ЕГЭ.

4. Объяснение нового материала необходимо строить как можно более наглядно, создавать яркие образы и конкретные представления об изучаемом материале, чтобы в наибольшей степени воздействовать на чувства ученика, вызвать у него наглядно-образное мышление.

5. Необходимо разработать систему контроля знаний учеников и возможность устранения пробелов в их знаниях.

6. Необходимо сформировать у всех учащихся достаточно высокий уровень учебной самостоятельности, которая явилась бы для них формой самоосуществления, формой свободной, творческой деятельности.

7. Использовать интернет-ресурсы, в которых представлены варианты ЕГЭ по математике.

3. Учителям истории

1. Обратить внимание учителей на имеющиеся проблемы в знаниях учащихся в VIII-XVIII и XXI веков.

2. Использовать современные методические пособия в изучение событий XXI века.

3. Использовать исторические документы на уроках.

4. Отрабатывать у учащихся знания и умения по выполнению заданий ЕГЭ по истории.

5. Использовать современные методические пособия в изучение событий XX века.

6. Дополнительно отрабатывать иллюстративный материал, карты, схемы.

7. Работать над формированием собственной позиций у учащихся.

8. Выбатывать умения анализировать исторический источник, используя принципы структурно- функционального, временного и пространственного анализа.

4. Учителям обществознания

1. Обратить внимание учителей на имеющиеся проблемы в знаниях учащихся по обществознанию.
2. Использовать современные методические пособия в изучении содержательных линий по обществознанию
3. Применять проектное обучение на уроках.
4. Создавать на уроках проблемные ситуации, обращённые к социальным реалиям.
5. Задание №24, требовать заучивания.
6. Практиковать зачётную систему подготовки

5. Учителям информатики и ИКТ

1. Считать подготовку к КЕГЭ одной из основных задач курса информатики и ИКТ. Пересмотреть организацию обучения информатике и ИКТ, осуществлять отбор форм и методов обучения с учетом этой задачи;
2. Прежде всего, необходимо обеспечить освоение учащимися основного содержания предмета информатики и ИКТ, а также развитие разнообразных умений, видов учебной деятельности, предусмотренных требованиями стандарта.
 1. Следует обратить особое внимание на выявленные в 2022 г. слабые места в подготовке выпускников.
 2. Обеспечить качественную подготовку учащихся к сдаче ЕГЭ по информатике. С целью этой можно использовать:
 - a. дифференцированный подход к обучению учащихся на уроках в сочетании с самообразовательной внеурочной работой ученика;
 - b. тренировки по решению заданий с нестандартными формулировками, заданий, требующих применения знаний в новой ситуации.
 - c. Диагностические и тренировочные электронные ресурсы по подготовке ЕГЭ.
 - d. ликвидировать пробелы в подготовке по отдельным темам (рекурсия, поразрядная конъюнкция двоичных чисел, динамическое программирование).
 3. В конце каждого учебного года при итоговом повторении осуществлять систематизацию знаний и проверку умения решать задания подобные заданиям КИМов из уже изученных тем.
 4. Методическую помощь учителю и учащимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):
 - документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2023г. (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);
 - открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий.

5. Учителям физики

С целью совершенствования учебного процесса, эффективного усвоения знаний обучающимися, можно рекомендовать следующее:

- согласовать деятельность на уроках с основными требованиями, предъявляемыми к знаниям, умениям и навыкам выпускников по подготовке к ЕГЭ;
- обеспечить дифференцированный подход к обучающимся, следить за усвоением всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне;
- при планировании уроков выделять резерв времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета;
- с целью своевременного контроля усвоения обучающимися учебной программы, уровня овладения умениями и навыками, а также формирования умения выполнять

тестовые задания, проводить текущие работы и другие виды контроля качества знаний.

6. Учителям русского языка

В целом можно отметить, что результаты экзамена по русскому языку свидетельствуют об усвоении всеми школьниками МР основных видов деятельности, представленных в КИМ 2022 года. Учащиеся показали высокие результаты при выполнении заданий, связанных с усвоением орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм. Затруднения вызвали лишь отдельные задания, связанные со знанием орфографических и пунктуационных норм.

Проблемными можно назвать задания, связанные с анализом текста. Однако если подобные задания в 1 части вызвали затруднения у обучающихся, то при написании сочинения такого рода проблемы не возникали, поэтому однозначно сказать о том, что данные умения не усвоены учащимися района, нельзя.

Отдельные задания выполнены учащимися в 2022 году хуже, чем в предыдущем. К ним относятся следующие:

10 задание (правописание приставок), средний балл выполнения задания понизился;

25 задание (средства связи предложений в тексте) – произошло понижение среднего балла.

27 задание (информационная обработка текста) – произошло понижение среднего балла выполнения по критериям 7 (соблюдение орфографических норм), 8 (соблюдение пунктуационных норм), по критерию 12 (соблюдение фактологической точности в фоновом материале); произошло понижение среднего процента выполнения по критерию 9 (соблюдение грамматических норм), произошло понижение среднего процента выполнения по критерию 10 (соблюдение речевых норм).

Несмотря на то что в целом основные элементы содержания, умения и виды деятельности можно считать усвоенными школьниками, при анализе результатов работ ЕГЭ по русскому языку 2022 года было выявлено несколько проблемных зон.

Во-первых, это теоретическая часть дисциплины «Русский язык», включающая пунктуацию и синтаксис. Данная проблема возникает в связи с тем, что при подготовке обучающихся к ЕГЭ учителя в большей степени обращают внимание на практические задания, а повторению теоретической части дисциплины уделяется гораздо меньше внимания. А ведь это крайне важно, поскольку задания по пунктуации невозможно выполнить без знания теоретического материала по синтаксису. Решением этой проблемы мог бы стать комплексный подход в обучении и повторении, когда практические правила будут усваиваться не методом простого их запоминания, а как логическое отражение и продолжение теоретического синтаксиса.

Во-вторых, проблемными оказались задания, связанные с речеведческим анализом текста.

Во время выполнения экзаменационного теста выпускник работает с четырьмя текстами: микротекстом (часть 1, задания 1-3), текстом рецензии (26), текстом для анализа и чтения (задания 22-26), текстом сочинения. Работа с текстом при выполнении экзаменационного теста актуальна и с точки зрения методики обучения русскому языку, и в контексте формирования метапредметных умений, необходимых для успешного освоения всех предметов школьного цикла, в частности, овладения учащимися основными видами чтения: изучающим, ознакомительным, просмотровым, рефлексивным. На экзамене по русскому языку востребованы все виды чтения, однако

методика обучения видам чтения на уроках русского языка еще недостаточно разработана и освоена учителями. Необходимо учить способам чтения, вырабатывая при этом целевые установки (стратегии смыслового чтения), ориентированные на определенный результат при осмысленном чтении.

Современной, эффективной признается коммуникативная методика формирования правописных умений, в основе которой взаимосвязанное обучение языку и речи. Ученые доказали, что практическая грамотность формируется в тесной взаимосвязи с общекультурным развитием человека, в процессе развития интеллекта при вовлечении во все виды деятельности.

К сожалению, не всегда учителя обладают достаточным уровнем компетентности, для того чтобы подготовить выпускников к итоговой аттестации. Особенно это касается подготовки к написанию сочинения в рамках экзамена по русскому языку. Поэтому представляется весьма важным и необходимым проведение планомерной работы по повышению квалификации учителей-предметников в течение учебного года с обязательным привлечением ведущих экспертов предметной комиссии по русскому языку. Учителям-предметникам при подготовке обучающихся к ЕГЭ необходимо провести анализ типичных ошибок, допущенных в образовательном учреждении, в муниципалитете, а также в Российской Федерации на основе методических рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 и 2022 года.

Все это говорит о том, что подготовка к единому государственному экзамену по русскому языку должна быть поэтапная, вестись на протяжении всего обучения в школе и в неразрывном комплексе теоретической и практической части дисциплины.

Безусловно, для успешной сдачи учащимися экзамена в формате ЕГЭ необходим неоднократный мониторинг качества подготовки, а именно проводить пробные тестирования с последующим анализом результатов и разъяснением ошибок.

Основной государственный экзамен

1. Учителям математики

1. Необходимо достаточно систематически проводить диагностические работы, направленные на выявление уровня подготовки обучающихся по отдельным темам, что позволит спланировать индивидуальную и групповую работу обучающихся, а также подготовить обучающихся к эффективной работе на самом экзамене. Дифференциации обучающихся по уровню подготовки позволит учителю ставить перед каждым учащимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом опираясь на самооценку и устремления каждого учащегося.

2. Со **слабоуспевающими** обучающимися необходимо выделить круг доступных ему заданий, помочь освоить основные математические факты, позволяющие их решать и сформировать уверенные навыки их решения. Для **«средних»** учеников необходимо использовать методику, при которой они смогут перейти от теоретических знаний к практическим навыкам, от решения стандартных алгоритмических задач к решению задач похожего содержания, но иной формулировки и применению уже отработанных навыков в новой ситуации. Для **сильных** учеников требуется создание условия для продвижения: дифференцированные по уровню сложности задания, возможность саморазвития, помощь в решении заданий второй части. Для успешного выполнения заданий второй части необходимо овладение отдельными элементами знаний и умений переводить на овладение навыками решения комплексных, многошаговых заданий.

Таким образом, необходимым условием успешной подготовки обучающихся к сдаче ГИА является освоение учителем материалов, публикуемых ФИПИ: демонстрационного варианта, кодификатора элементов содержания и кодификатора требований к уровню подготовки, спецификации КИМ по математике, учебно-методических материалов для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и, конечно, изучение заданий открытого банка, их систематизация, выделение основных способов решения различных классов заданий. Также необходимо изучить разнообразные методические пособия, учебно-тренировочные материалы, представленные на сайтах и различными издательствами. Для успешного выполнения заданий второй части КИМ необходим особый подход в работе с наиболее подготовленными учащимися. В целом, для успешного прохождения ГИА необходима дифференцированная работа с учащимися класса и на уроке, и при составлении домашних заданий и заданий, предлагающихся обучающимся на контрольных, проверочных, диагностических работах. Необходимо обратить серьезное внимание на решение прикладных и ситуационных задач, а также на формирование уверенных вычислительных навыков.

2. Учителям информатики и ИКТ

С целью совершенствования учебного процесса, эффективного усвоения знаний обучающимися, можно рекомендовать следующее:

- согласовать деятельность на уроках с основными требованиями, предъявляемыми к знаниям, умениям и навыкам выпускников основной школы.
- обеспечить дифференцированный подход к обучающимся, следить за усвоением всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне.
- при планировании уроков выделять резерв времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета.
- с целью своевременного контроля усвоения обучающимися учебной программы, уровня овладения умениями и навыками, а также формирования умения выполнять тестовые задания, проводить текущие мониторинги и другие виды контроля качества знаний.

С целью подготовки к государственной итоговой аттестации по информатике и ИКТ в новой форме, а также реального представления результатов обучения в рамках итоговой аттестации как заключительного этапа оценки знаний, можно рекомендовать следующее:

- изучить нормативные правовые документы, регламентирующие проведение ГИА, регламент проведения самого экзамена, а также спецификацию, кодификатор, систему оценивания отдельных заданий и рекомендации по оцениванию экзаменационной работы в целом.
- внимательно проанализировать результаты экзамена по информатике за предыдущий год и ознакомить с ними всех заинтересованных лиц.
- ознакомить обучающихся со структурой и содержанием экзаменационной работы, процедурой проведения экзамена, с критериями оценки составных частей экзаменационной работы.
- обратить особое внимание на преподавание и контроль знаний при изучении таких тем курса, как "Представление информации", "Кодирование информации", "Основы логики", "Представление и обработка информации в электронных таблицах",

"Алгоритмы и исполнители", причем, при подготовке по последнему разделу обращать внимание на запись алгоритма языке программирования.

- включать задания ГИА для решения их на уроке и дома.

- использовать тестовые задания, аналогичные заданиям экзаменационных материалов (разных уровней сложности, отличающихся формой представления ответа, соотносящихся с различными видами деятельности обучающихся), с чёткими формулировками и понятной терминологией.

Желательно, чтобы КИМ включали небольшой процент заданий, выходящих за рамки экзаменационной работы по итогам основной школы, с целью дальнейшей успешной подготовки к КЕГЭ.

Особо следует обратить внимание на то, что задания, входящие в контрольные измерительные материалы, по контролируемым в них элементам содержания не выходят за рамки образовательного стандарта. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации всецело зависит от полноценного и глубокого изучения всего программного материала. Таким образом, подготовка к государственной итоговой аттестации по информатике и ИКТ в новой форме должна быть обеспечена качественным изучением нового материала, продуманным текущим повторением, и, наконец, обязательным обобщением, систематизацией знаний из различных разделов курса информатики.

3. Учителям физики

С целью совершенствования учебного процесса, эффективного усвоения знаний обучающимися, можно рекомендовать следующее:

- согласовать деятельность на уроках с основными требованиями, предъявляемыми к знаниям, умениям и навыкам выпускников основной школы.

- обеспечить дифференцированный подход к обучающимся, следить за усвоением всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне.

- при планировании уроков выделять резерв времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета.

- с целью своевременного контроля усвоения обучающимися учебной программы, уровня овладения умениями и навыками, а также формирования умения выполнять тестовые задания, проводить текущие работы и другие виды контроля качества знаний.

- внимательно проанализировать результаты экзамена и ознакомить с ними всех заинтересованных лиц.

- обратить особое внимание на преподавание и контроль знаний при изучении таких тем курса, как закон сохранения импульса, закон сохранения энергии, магнитное поле, электромагнитная индукция, электромагнитные колебания и волны, элементы оптики.

- использовать тестовые задания, аналогичные заданиям экзаменационных материалов (разных уровней сложности, отличающихся формой представления ответа, соотносящихся с различными видами деятельности обучающихся), с чёткими формулировками и понятной терминологией.

Особо следует обратить внимание на то, что задания, входящие в контрольные измерительные материалы, по контролируемым в них элементам содержания не выходят за рамки образовательного стандарта. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации всецело зависит от полноценного и глубокого изучения всего программного материала.

4. Учителям истории

- .Обратить внимание учителей на имеющиеся проблемы в знаниях учащихся на базовом уровне.
- 2. Использовать современные методические пособия в изучение событий XX - XXI веков .
- 3. Использовать при подготовке к экзаменам современные диагностические материалы.

5. Учителям обществознания

- Обратить внимание учителей на имеющиеся проблемы в знаниях учащихся по обществознанию.
- 2. Спланировать на следующий учебный год консультационную работу с обучающимися с учётом выявленных ошибок, отражённых в протоколах проведения контрольной работы.
 - 3. Использовать современные методические пособия в изучение содержательных линий по обществознанию.
 - 4 .Применять проектное обучение на уроках. Необходимое для отработки умений.
 - 5. Создавать на уроках проблемные ситуации, обращённые к социальным реалиям.
 - 7. Совершенствовать дополнительные индивидуальные занятия.
 - 8. Отрабатывать задания во множестве вариантов.

6. Учителям русского языка

- 1. На основе детального анализа результатов диагностического тестирования обучающихся 9 классов по русскому языку наметить пути по ликвидации пробелов в знаниях 9-классников по основным разделам русского языка.
- 2. Разнообразить формы учебных занятий с учётом дифференцированного и группового подходов в преподавании предмета и во внеклассных занятиях. При организации групповой работы предусмотреть возможность перехода из группы в группу при условии достижения качественного результата.
- 3. Предусмотреть возможность создания индивидуальных планов обучения для учащихся, наиболее выделяющихся (в сильную или слабую сторону) на фоне всего класса.
- 4. Организовать дополнительные занятия со слабоуспевающими обучающимися, имеющими значительные пробелы в знаниях, умениях по различным разделам русского языка за предшествующие 9 классу периоды обучения.
- 5. Использовать возможности кабинетов информатики для работы обучающихся с открытым сегментом федерального банка заданий на сайте ФИПИ.
- 6. Совершенствовать лингворечевые знания и умения учащихся.
- 7. Систематически информировать родителей (по возможности давать комментарий) об уровне подготовки обучающихся к итоговой аттестации, используя информационные порталы, SMS-сообщения, электронные дневники и журналы.

Зам. начальника по УМР МКУ «Отдел образования»

 Ф.М. Ахметова